

التقييم الجماعي لمادة الحساب

ورقة المقيّم

تعليمات للمقيّم

- قبل القيام بعملية التقييم، تأكد من توفر مقعد ودرج وقلم رصاص وممحاة لكل طالب. أعد ترتيب جلوس الطلبة في أماكنهم بحيث يكون لكل طالب مقعد خاص به - إن أمكن ذلك - لضمان عدم تمكن أي منهم استراق النظر على عمل زميله، وفي حال كان هناك طالبين أو أكثر في مقعد واحد، قم بوضع حاجز بينهم (مثلاً كتاب أو حقيبة) بحيث لا يتمكن أي منهم رؤية ورقة الآخر.
- أعط كل طالب ورقة الاختبار ، وتأكد من تسجيل كل منهم رقمه، وغير ذلك من التفاصيل على الصفحة الأولى.
- قل للمجموعة ما يلي:

اسمحوا لي أن أخبركم أنني موجود هنا اليوم بصفتي شخص يعمل مع وزارة التربية والتعليم ، إذ نحاول فهم كيف يقوم الأطفال بتعلم المسائل الحسابية.

نود مساعدتكم في هذا الصدد، ولكن مسموح لكم بعدم المشاركة إن لم تكن لديكم رغبة بذلك . سنلعب معاً ألعاباً تتعلق بالحساب؛ حيث سأطلب منكم الإجابة على بعض المسائل الحسابية.

هذا ليس اختباراً، ولن يؤثر على علامتكم المدرسية.

لن أقوم بتسجيل أسمائكم، وبالتالي لن يعرف أحد أن هذه إجاباتكم ؛ وأكرر مرة أخرى: بإمكانكم عدم المشاركة إن لم ترغبوا في ذلك. هل لديكم أية أسئلة؟

إن كنتم ترغبون في البقاء هنا من أجل القيام بلعب الألعاب الحسابية، يرجى وضع إشارة في المربع المجاور لكلمة "موافق" الموجود في أسفل الورقة [اكتب الكلمة "موافق" ومربعاً صغيراً على اللوح؛ وضع إشارة في الصندوق كمثل]. من ليس لديه الرغبة في البقاء، بإمكانه المغادرة.

[تأكد من وضع الطلاب للإشارة في المربع، وفي حال عدم وضعهم للإشارة المطلوبة، تأكد أنهم بالفعل لا يرغبون في المشاركة].

- ✘ سنقوم الآن بلعب بعض الألعاب، وأرجوا بذل قصارى جهدكم لإكمال المهام.
- ✘ يرجى عدم الانتقال إلى الصفحة التالية حتى أطلب منكم القيام بذلك .
- ✘ سأقوم في بداية كل صفحة بإعلامكم بما هو مطلوب منكم القيام به؛ لذا أرجوا عدم القيام بعمل أي شيء حتى أطلب ذلك منكم.
- ✘ أرجوا عدم الانتقال إلى السؤال التالي حتى أطلب منكم ذلك.
- ✘ هل أنتم مستعدون؟ إذا... لنبدأ.
- ✘ أرجوا الانتقال إلى صفحة رقم ١- ستجدون الرقم مكتوب في أعلى الصفحة.

عمليات الجمع مستوى ١

(الصفحات ٣-١)

التعليمات: حل مثال: قيل البدء بالاختبار، ارسم مربع على اللوح وارسم مسائل الجمع التالية بداخله.

$\square = ١ + ٢$	١
$\square = ٢ + ٤$	٢

والآن قل للطلاب:

- ✎ ننقل إلى صفحة رقم ١ (تجول بين الطلبة ، وتأكد من قيامهم بذلك).
- ✎ سترون بعض المربعات كهذا (أشر إلى المثال المكتوب على اللوح).
- ✎ أريدكم أن تقوموا بعملية الجمع وكتابتها في المربع. هل هناك من يرغب القيام بحل المسألة الأولى؟ انتظر حتى يقوم أحد الطلبة برفع يده، ثم اطلب منه القدوم إلى اللوح وكتابة الإجابة في المربع الأول؛ وقل ما يلي:
✓: شكرا لك: هذا صحيح. الإجابة هي الرقم ٣ .
- ✎ x: شكرا لك: الإجابة هي ٣ ، ٢+١ يساوي ٣ ، وبالتالي نكتب الرقم ٣ (غير الإجابة على اللوح إلى الرقم ٣).
- ✎ ليكتب كل منكم الإجابة في المربع (تجول بين الطلبة، وتأكد من قيامهم بذلك).
- ✎ هل هناك من يرغب القيام بحل المسألة الثانية؟ انتظر حتى يقوم أحد الطلبة برفع يده، ثم اطلب منه القدوم إلى اللوح وكتابة الإجابة في المربع الأول؛ وقل ما يلي:
✓: شكرا لك: هذا صحيح. الإجابة هي الرقم ٦ .
- ✎ x: شكرا لك: الإجابة هي ٦ ، ٢+٤ يساوي ٦ ، وبالتالي نكتب الرقم ٦ (غير الإجابة على اللوح إلى الرقم ٦).
- ✎ ليكتب كل منكم الإجابة في المربع (تجول بين الطلبة ، وتأكد من قيامهم بذلك).
- ✎ هل عرفتم ما المطلوب منكم؟
- ✎ ستقومون بالانتقال إلى الصفحتين التاليتين من الكتاب عندما اطلب منكم ذلك. في الصفحتين التاليتين، ستجدون عشرين مسألة أخرى مثل هذه الأسئلة. سأخبركم متى تبدؤون ومتى تتوقفون. عندما أقول باشروا بالعمل، أريدكم أن تعملوا بأسرع ما يمكن للإجابة على أكبر قدر ممكن من الأسئلة. ليس عليكم القيام بكتابة أي شيء، وإنما عليكم كتابة الإجابة الصحيحة لكل سؤال في الفراغ المخصص للإجابة. عليكم القيام بوضع أقلامكم عندما أقول توقفوا.
- ✎ هل أنتم مستعدون؟
- ✎ انتقلوا إلى الصفحة ٢ ، وباشروا بالعمل (شغل ساعة الإيقاف)
- ✎ (بعد ٦٠ ثانية) توقفوا- أرجوا وضع أقلامكم (تجول بين الطلبة ، وتأكد من قيامهم بذلك).
- ✎ شكرا لكم. انتقلوا إلى الصفحة ٥ (تجول بين الطلبة ، وتأكد من قيامهم بذلك).

عمليات الطرح مستوى ١

(الصفحات ٥-٧)

التعليمات: حل مثال: قبل البدء بالاختبار، ارسـم مربع على اللوح واكتب مسائل الطرح التالية بداخله.

$\square = 1 - 2$	١
$\square = 2 - 5$	٢

والآن قل للطلاب:

- انتقل إلى صفحة ٥ (تجول بين الطلبة ، وتأكد من قيامهم بذلك) .
- سترون بعض المربعات كهذا (أشر إلى المثال المكتوب على اللوح).
- أريدكم أن تقوموا بعملية الطرح وكتابتها في المربع. هل هناك من يرغب القيام بحل المسألة الأولى؟ انتظر حتى يقوم أحد الطلاب برفع يده، ثم اطلب منه القدوم إلى اللوح وكتابة الإجابة في المربع الأول؛ وقل ما يلي:
✓: شكرا لك: هذا صحيح. الإجابة هي الرقم ١ .
x: شكرا لك: الإجابة ١-٢ يساوي ١ وبالتالي نكتب الرقم ١ (غير الإجابة على اللوح إلى الرقم ١).
- ليكتب كل منكم الإجابة في المربع (تجول بين الطلبة ، وتأكد من قيامهم بذلك).
- هل هناك من يرغب القيام بحل المسألة الثانية؟ انتظر حتى يقوم أحد الطلبة برفع يده، ثم اطلب منه القدوم إلى اللوح وكتابة الإجابة في المربع الأول؛ وقل ما يلي:
✓: شكرا لك: هذا صحيح. الإجابة هي الرقم ٣ .
x: شكرا لك: الإجابة هي ٢-٥ يساوي ٣ ، وبالتالي نكتب الرقم ٣ (غير الإجابة على اللوح إلى الرقم ٣).
- ليكتب كل منكم الإجابة في المربع (تجول بين الطلبة، وتأكد من قيامهم بذلك).
- هل عرفتم ما المطلوب منكم؟
- ستقومون بالانتقال إلى الصفحتين التاليتين من الكتاب عندما اطلب منكم ذلك. في الصفحتين التاليتين ستجدون عشرين مسألة أخرى مثل هذه الأسئلة. سأخبركم متى تبدؤون ومتى تتوقفون. عندما أقول باشروا بالعمل، أريدكم أن تعملوا بأسرع ما يمكن للإجابة على أكبر قدر ممكن من الأسئلة. ليس عليكم القيام بكتابة أي شيء؛ وإنما عليكم كتابة الإجابة الصحيحة لكل سؤال في الفراغ المخصص للإجابة. عليكم القيام بوضع أقلامكم عندما أقول توقفوا.
- هل أنتم مستعدون؟
- انتقلوا إلى الصفحة ٦ وباشروا بالعمل (شغل ساعة الإيقاف).
- (بعد ٦٠ ثانية) توقفوا -أرجوا وضع أقلامكم (تجول بين الطلبة ، وتأكد من قيامهم بذلك).
- شكرا لكم انتقلوا إلى الصفحة ٨ (تجول بين الطلبة ، وتأكد من قيامهم بذلك).

الجمع والطرح مستوى ٢

(الصفحات ٨-١١)

والآن قل للطلاب:

- ❖ انتقلوا إلى الصفحة ٨ (تجول بين الطلبة، وتأكد من قيامهم بذلك).
- ❖ في الصفحات الأربع التالية، ستجدون المزيد من مسائل الجمع والطرح.
- ❖ سنقوم بعمل ذلك سوياً. أرجوا عدم حل أي مسألة حتى أطلب منكم فعل ذلك.
- ❖ سوف تستخدمون لهذه المسائل الفراغ الإضافي الموجود في مربع كل مسألة، وذلك لاستخدامه في التفكير أو العمل للإجابة على المسألة الحسابية.
- ❖ هل عرفتم ما المطلوب منكم؟
- ❖ هل أنتم مستعدون؟

كرر المسائل الحسابية من ١ إلى ١٠ (بمعنى: لا تسمح للطلبة العمل على حل المسائل بسرعتهم الخاصة، بحيث يقوم كل طالب بالعمل على حل نفس المسألة):

- ❖ ضعوا أصابعكم على المربع رقم # (تجول بين الطلبة، وتأكد من قيامهم بذلك). قوموا بحل المسألة واكتبوا الإجابة في المربع. (راقب التقدم الذي تم إحرازه سواءً عندما يتوقف جميع الأطفال عن العمل، أو اطلب من الأطفال التوقف عندما تنتهي دقيقة واحدة. عليك الآن جعلهم يتوقفون عن العمل على حل المسألة. شكراً لكم.

بعد الانتهاء من حل المسائل من ١-١٠ واحدة تلو الواحدة أو سوية...

- ❖ لقد انتهينا من هذه المهمة.

الرقم المفقود

(الصفحات ١٣-١٥)

التعليمات: حل مثال: قبل البدء بالاختبار، ارسم مربع على اللوح واكتب الأرقام المفقودة المبينة أدناه.

١			٢	١
٢		١٥	١٠	٥

والآن قل للطلاب:

● لننتقل إلى صفحة ١٣ (تجول بين الطلبة، وتأكد من قيامهم بذلك).

● سترون بعض المربعات كهذا (أشر إلى المثال المكتوب على اللوح).

● أريد منكم معرفة الرقم المفقود في هذا المثال لدينا الأرقام ١، ٢، ٤ (أشر إلى الأرقام) ما الرقم الذي ينبغي أن يكون هنا؟ هل هناك من يرغب القيام بحل المسألة الأولى؟ انتظر حتى يقوم أحد الطلبة برفع يده ثم اطلب منه القدوم إلى اللوح وكتابة الإجابة في المربع الأول؛ وقل ما يلي:

✓ ● شكرا لك: هذا صحيح. الرقم المفقود هو ٣. رددوا معي: ١، ٢، ٣، ٤؛ الرقم المفقود هو ٣. إذن لنكتب الرقم ٣ في المربع.

x ● شكرا لك. الرقم ٣ يأتي هنا. رددوا معي: ١، ٢، ٣، ٤؛ الرقم المفقود هو ٣. إذا لنكتب الرقم ٣ في المربع. (غير)

● ليكتب كل منكم الإجابة الصحيحة في المربع (تجول بين الطلبة، وتأكد من قيامهم بذلك).

● هل هناك من يرغب القيام بحل المسألة الثانية؟ انتظر حتى يقوم أحد الطلاب برفع يده ثم اطلب منه القدوم إلى اللوح وكتابة الإجابة في المربع الثاني؛ وقل ما يلي:

✓ ● شكرا لك: هذا صحيح. الرقم المفقود هو ٢٠. الرقم ٢٠ يأتي هنا. رددوا معي: ٢٠، ١٥، ١٠، ٥؛ الرقم المفقود هو ٢٠. إذن لنكتب الرقم ٢٠ في المربع.

x ● شكرا لك. الرقم ٢٠ يأتي هنا ٢٠، ١٥، ١٠، ٥؛ الرقم المفقود هو ٢٠. إذن لنكتب الرقم ٢٠ في المربع. (غير)

● يكتب كل منكم الإجابة الصحيحة في المربع (تجول بين الطلبة، وتأكد من قيامهم بذلك).

● سنقوم بعمل ذلك معا، أرجوا عدم حل المسائل حتى أطلب منكم فعل ذلك.

● هل عرفتم ما المطلوب منكم؟

❖ هل أنتم مستعدون؟ انتقلوا إلى صفحة ١٤ .

كرر المسائل الحسابية من ١ إلى ١٠ (بمعنى: لا تسمح للطلاب بالعمل على حل المسائل بسرعتهم الخاصة، بحيث يقوم كل طالب بالعمل على حل نفس المسألة).

❖ **ضعوا أصابعكم على المربع رقم #** (تجول بين الطلبة، وتأكد من قيامهم بذلك). **حددوا الرقم المفقود ثم اكتبوه في المربع.** (راقب التقدم الذي تم إحرازه سواءً عندما يتوقف جميع الأطفال عن العمل، أو اطلب من الأطفال التوقف عندما تنقضي دقيقة واحدة). **توقفوا عن الحل الآن. شكرًا.**

بعد الانتهاء من حل المسائل ١-١٠ واحدة تلو الواحدة أو سوية...

❖ **لقد انتهينا من هذه المهمة.**

