

المهمة 1: التعرف إلى الأعداد	A 	60 ثانية																				
<p> • عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية) ضمن ساعة التوقيت.</p> <p> • إذا توقف الطالب عند البند لمدة 5 ثوان، اطلب إليه أن ينتقل إلى العدد اللاحق.</p>	<p>فيما يلي بعض الأعداد، أريد منك أن تقرأ كل عدد. عندما أقول إبدأ، أقرأ الأعداد. سأصمت وأستمع إليك. ابدأ من هذا العدد وتتابع من اليسار إلى اليمين سطراً بسطر.</p> <p>(أشر إلى أول عدد) ابدأ من هنا . هل أنت مستعد؟</p> <p>ابدا ما هو هذا العدد ؟</p> <p>كتل (/) غير صحيح أو بدون إجابة ([]) عند آخر بند إجابة الطالب</p>																					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>0</td><td>7</td><td>9</td><td>3</td><td>21</td></tr> <tr><td>58</td><td>18</td><td>10</td><td>29</td><td>17</td></tr> <tr><td>33</td><td>89</td><td>12</td><td>70</td><td>91</td></tr> <tr><td>66</td><td>45</td><td>72</td><td>54</td><td>26</td></tr> </table>	0	7	9	3	21	58	18	10	29	17	33	89	12	70	91	66	45	72	54	26	
0	7	9	3	21																		
58	18	10	29	17																		
33	89	12	70	91																		
66	45	72	54	26																		
<input type="text"/>		كتل الوقت المتبقى (بالثواني)																				

×	B1 	المهمة 2 : مقارنة الأعداد – تمرين
×		انظر إلى هذين العددين. أي العددين أكبر؟ (لا يقرأ المقيم الأعداد للطلبة)
×		صحيح 8 هو الأكبر. لنتابع ✓
×		العدد 8 هو الأكبر. [أشر إلى 8] هذا هو العدد 8 . هو العدد 4 . العدد 8 أكبر من 4. لنتابع .
×		انظر إلى هذين العددين. أي العددين أكبر؟
×		صحيح 12 هو الأكبر. لنتابع ✓
×		العدد 12 هو الأكبر . [أشر إلى 10] هذا هو العدد 10 . [أشر إلى 12] هذا هو العدد 12. العدد 12 أكبر من 10. لنتابع .

×	B2 & B3 	المهمة 2 : مقارنة الأعداد																														
•		انظر إلى كل عددين وأخبرني أي العددين أكبر (كرر مع كل بند) (/) غير صحيح أو بدون إجابة																														
•	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>7</td> <td><u>9</u></td> <td>77</td> <td>68</td> <td><u>77</u></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td><u>6</u></td> <td>16</td> <td>14</td> <td><u>16</u></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>22</td> <td><u>22</u></td> <td>12</td> <td>9</td> <td><u>12</u></td> </tr> <tr> <td>67</td> <td>57</td> <td><u>67</u></td> <td>13</td> <td>31</td> <td><u>31</u></td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>29</td> <td><u>29</u></td> <td>24</td> <td>42</td> <td><u>42</u></td> </tr> </tbody> </table>	9	7	<u>9</u>	77	68	<u>77</u>	4	6	<u>6</u>	16	14	<u>16</u>	13	22	<u>22</u>	12	9	<u>12</u>	67	57	<u>67</u>	13	31	<u>31</u>	17	29	<u>29</u>	24	42	<u>42</u>	
9	7	<u>9</u>	77	68	<u>77</u>																											
4	6	<u>6</u>	16	14	<u>16</u>																											
13	22	<u>22</u>	12	9	<u>12</u>																											
67	57	<u>67</u>	13	31	<u>31</u>																											
17	29	<u>29</u>	24	42	<u>42</u>																											

المهمة 3: عملية الجمع – المستوى 1	D2 & D1	60 ثانية																				
<p>إليك بعض مسائل الجمع (مرر يدك على الأسئلة من الأعلى إلى الأسفل).</p> <p>عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية) ضمن ساعة التوقيت.</p> <p>إذا توقف الطالب عند البند لمدة 5 ثوان. اطلب إليه أن ينتقل إلى المسألة التالية.</p>	<p>ج ناتج الجمع لكل مما يأتي. إذا لم تتمكن من معرفة الناتج. انتقل إلى المسألة التالية.</p> <p>هل أنت مستعد؟..... ابدأ من هنا (أشر إلى السؤال الأول)</p> <p>(/) غير صحيح أو بدون إجابة</p> <p>([]) عند آخر بند إجابة الطالب</p>																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">$1 + 3 = (4)$</td><td style="padding: 5px;">$11 + 2 = (13)$</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$2 + 4 = (6)$</td><td style="padding: 5px;">$13 + 6 = (19)$</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$1 + 7 = (8)$</td><td style="padding: 5px;">$12 + 4 = (16)$</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$5 + 0 = (5)$</td><td style="padding: 5px;">$9 + 6 = (15)$</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$1 + 2 = (3)$</td><td style="padding: 5px;">$5 + 8 = (13)$</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$3 + 4 = (7)$</td><td style="padding: 5px;">$4 + 7 = (11)$</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$3 + 3 = (6)$</td><td style="padding: 5px;">$3 + 14 = (17)$</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$3 + 6 = (9)$</td><td style="padding: 5px;">$2 + 12 = (14)$</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$4 + 4 = (8)$</td><td style="padding: 5px;">$10 + 8 = (18)$</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$8 + 2 = (10)$</td><td style="padding: 5px;">$5 + 10 = (15)$</td></tr> </tbody> </table>	$1 + 3 = (4)$	$11 + 2 = (13)$	$2 + 4 = (6)$	$13 + 6 = (19)$	$1 + 7 = (8)$	$12 + 4 = (16)$	$5 + 0 = (5)$	$9 + 6 = (15)$	$1 + 2 = (3)$	$5 + 8 = (13)$	$3 + 4 = (7)$	$4 + 7 = (11)$	$3 + 3 = (6)$	$3 + 14 = (17)$	$3 + 6 = (9)$	$2 + 12 = (14)$	$4 + 4 = (8)$	$10 + 8 = (18)$	$8 + 2 = (10)$	$5 + 10 = (15)$	
$1 + 3 = (4)$	$11 + 2 = (13)$																					
$2 + 4 = (6)$	$13 + 6 = (19)$																					
$1 + 7 = (8)$	$12 + 4 = (16)$																					
$5 + 0 = (5)$	$9 + 6 = (15)$																					
$1 + 2 = (3)$	$5 + 8 = (13)$																					
$3 + 4 = (7)$	$4 + 7 = (11)$																					
$3 + 3 = (6)$	$3 + 14 = (17)$																					
$3 + 6 = (9)$	$2 + 12 = (14)$																					
$4 + 4 = (8)$	$10 + 8 = (18)$																					
$8 + 2 = (10)$	$5 + 10 = (15)$																					
<input type="text"/>	الوقت المتبقى (بالثواني)																					



المهمة 4: عملية الطرح – المستوى 1	E2 & E1	60 ثانية																				
<p>• عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية) ضمن ساعة التقويم.</p> <p>• إذا توقف الطالب عند البند لمدة 5 ثوان.</p>	<p>إليك بعض مسائل الطرح (مرر يدك على الأسئلة من الأعلى إلى الأسفل). جد ناتج الطرح لكل مما يأتي. إذا لم تتمكن من معرفة الناتج. انتقل إلى السؤال التالي. هل أنت مستعد؟..... ابدأ من هنا (أشر إلى السؤال الأول)</p> <p>(/) غير صحيح أو بدون إجابة ([]) عند آخر بند إجابة الطالب</p>																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td style="padding: 5px;">$4 - 1 = (3)$</td><td style="padding: 5px;">$14 - 2 = (12)$</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">$3 - 2 = (1)$</td><td style="padding: 5px;">$15 - 11 = (4)$</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">$7 - 1 = (6)$</td><td style="padding: 5px;">$17 - 3 = (14)$</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">$5 - 2 = (3)$</td><td style="padding: 5px;">$15 - 7 = (8)$</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">$6 - 4 = (2)$</td><td style="padding: 5px;">$16 - 9 = (7)$</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">$7 - 3 = (4)$</td><td style="padding: 5px;">$19 - 8 = (11)$</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">$10 - 8 = (2)$</td><td style="padding: 5px;">$14 - 7 = (7)$</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">$9 - 4 = (5)$</td><td style="padding: 5px;">$18 - 2 = (16)$</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">$8 - 2 = (6)$</td><td style="padding: 5px;">$17 - 7 = (10)$</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">$10 - 3 = (7)$</td><td style="padding: 5px;">$15 - 10 = (5)$</td></tr> </tbody> </table>	$4 - 1 = (3)$	$14 - 2 = (12)$	$3 - 2 = (1)$	$15 - 11 = (4)$	$7 - 1 = (6)$	$17 - 3 = (14)$	$5 - 2 = (3)$	$15 - 7 = (8)$	$6 - 4 = (2)$	$16 - 9 = (7)$	$7 - 3 = (4)$	$19 - 8 = (11)$	$10 - 8 = (2)$	$14 - 7 = (7)$	$9 - 4 = (5)$	$18 - 2 = (16)$	$8 - 2 = (6)$	$17 - 7 = (10)$	$10 - 3 = (7)$	$15 - 10 = (5)$	
$4 - 1 = (3)$	$14 - 2 = (12)$																					
$3 - 2 = (1)$	$15 - 11 = (4)$																					
$7 - 1 = (6)$	$17 - 3 = (14)$																					
$5 - 2 = (3)$	$15 - 7 = (8)$																					
$6 - 4 = (2)$	$16 - 9 = (7)$																					
$7 - 3 = (4)$	$19 - 8 = (11)$																					
$10 - 8 = (2)$	$14 - 7 = (7)$																					
$9 - 4 = (5)$	$18 - 2 = (16)$																					
$8 - 2 = (6)$	$17 - 7 = (10)$																					
$10 - 3 = (7)$	$15 - 10 = (5)$																					
<input type="text"/>	الوقت المتبقى (بالثواني)																					

×	×	المهمة 6 : المسائل الكلامية
 • في حال أعطى الطفل أربع إجابات خاطئة بشكل متالي.	 لدي بعض المسائل الحسابية وسوف أطلب منك حلها. هذه بعض الأشياء التي يمكن أن تساعدك. تستطيع استعمالها إذا احتجت لها، ولكنك لست مجبراً على استعمالها. استمع جيداً لكل من هذه المسائل. سأكرر المسألة في حال احتجت إلى ذلك. جيد، لنبدأ.	 عدادات، ورقة، وقلم.
 • في حال توقف الطفل عند السؤال لمدة 5 ثوانٍ. (ولم يحاول استعمال العدادات، أو الأصابع، أو الورقة والقلم) أو في حال لم يجب الطفل عن السؤال بعد مرور 30 ثانية على توجيه السؤال له.	اذكر مثلاً تدريبياً ركب ثلاثة أطفال في حافلة. [توقف وتحقق من الطفل] نزل طفل من الحافلة. [توقف وتحقق من الطفل] كم عدد الأطفال الذين بقوا في الحافلة؟	 هذا صحيح. بقي طفلاً في الحافلة. لنقم بحل تمارين إضافي.
ملاحظة: تشير عبارات "توقف وتحقق من الطفل" في كل مسألة إلى أنك يجب أن تتأكد من فهم الطفل لما قلته قبل أن تكمل. قد تحتاج لسؤال الطفل، "هل فهمت؟"	قم باختيار ثلاثة أطفال. ركب هؤلاء الأطفال في حافلة. نزل طفل الذي سيقوم بالنزول من الحافلة من خلال المعدودات. كم عدد الأطفال الذين بقوا في الحافلة؟	 تخيل هذه المعدودات أطفالاً.
الإجابة الصحيحة: 6	المسألة 1	 عند ريميا 4 قصص. [توقف وتحقق من الطفل] أهداها والدها قستان. [توقف وتحقق من الطفل] كم قصة أصبح معها؟
<input type="checkbox"/> -- <input checked="" type="checkbox"/> ✗ <input type="checkbox"/> ✓	الإجابة الصحيحة: 2	المسألة 2
<input type="checkbox"/> -- <input checked="" type="checkbox"/> ✗ <input type="checkbox"/> ✓	الإجابة الصحيحة: 5	المسألة 3
<input type="checkbox"/> -- <input checked="" type="checkbox"/> ✗ <input type="checkbox"/> ✓	الإجابة الصحيحة: 3	 عند فراس عدد من الخراف [توقف وتحقق من الطفل] اشتري سبعة خراف اخري [توقف وتحقق من الطفل] فأصبح عنده عشرة خراف [توقف وتحقق من الطفل] فكم خروفًا كان عنده ؟
<input type="checkbox"/> -- <input checked="" type="checkbox"/> ✗ <input type="checkbox"/> ✓	الإجابة الصحيحة: 2	المسألة 5
<input type="checkbox"/> -- <input checked="" type="checkbox"/> ✗ <input type="checkbox"/> ✓	الإجابة الصحيحة: 6	 وزرعت معلمة ثمانى قطع من الحلوى على أربعةأطفال بالتساوي. [توقف وتحقق من الطفل] كم قطعة حلوى أخذ كل طفل ؟
<input type="checkbox"/> -- <input checked="" type="checkbox"/> ✗ <input type="checkbox"/> ✓	الإجابة الصحيحة: 4	 زرع عمر صفين من الأشجار . [توقف وتحقق من الطفل] في كل صف ثلث اشجار. [توقف وتحقق من الطفل] كم شجرة زرع ؟

