



وزارة التربية والتعليم

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

أداة الملاحظة الصفية لصف الروضة (KG2)

مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة

RAMP

أداة الملاحظة الصفية لصف الروضة (kg2)

ملخص مجالات أداة الملاحظة الصفية

					الرمز	المعلومات	الاستجابة	
					أ.	اسم ورقم المشرف:	تلقائي	
					ب.	تاريخ اليوم:	تلقائي	
					ج.	اسم المدرسة ورقمها الوطني:	خيارات	
					د.	الصف الذي تقوم بزيارته:	□ الروضة (kg2)	
					هـ.	شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	□ أ □ ب □ ج □ د □ هـ	
					و.	اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	خيارات	
					ز.	وقت بدء الملاحظة:	يظهر وقت بدء الحصة تلقائياً	
التقدير					المجال الفرعي	الرقم	مؤشر الأداء*	
1	2	3	4	5	التخطيط للتعلم	1.	الشمولية في التخطيط**	
1	2	3	4	5	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	2.	سلامة اللغة في الموقف التعليمي	
1	2	3	4	5		3.	الاستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية**	
1	2	3	4	5		4.	مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي	
1	2	3	4	5		5.	توظيف استراتيجيات التعلم النشط**	
1	2	3	4	5		6.	مدة ممارسة الطلبة للتعلم**	
1	2	3	4	5		7.	ربط التعلم بالحياة	
1	2	3	4	5		8.	الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية**	
1	2	3	4	5		9.	توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته	
1	2	3	4	5	تقويم التعلم	10.	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم**	
1	2	3	4	5	الأوعية المعرفية	11.	توفير بيئة مشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	
1	2	3	4	5	بيئة التعلم	12.	توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية**	
1	2	3	4	5		13.	توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	
1	2	3	4	5	التعلم للحياة	14.	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	
1	2	3	4	5		15.	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	
1	2	3	4	5		16.	توظيف فعالية الاستقبال والحلقة الصباحية**	
1	2	3	4	5	التخصص	17.	توظيف فعالية طاولات الأنشطة والأركان بفترة 2/1**	
1	2	3	4	5		18.	توظيف فعالية الإفطار	
1	2	3	4	5		19.	توظيف فعالية الساحة الخارجية**	
1	2	3	4	5		20.	توظيف فعالية الأنشطة باللغة الإنجليزية**	
1	2	3	4	5		21.	توظيف فعالية القصة والاسترجاع**	
1	2	3	4	5	بيئة التعلم	22.	مراعاة مبادئ التفاعل الايجابي	
1	2	3	4	5		23.	مراعاة الخصائص النمائية لطفل الروضة	
1	2	3	4	5	الروضة والمجتمع	24.	تفعيل برنامج تشجيع القراءة.	
1	2	3	4	5		25.	تفعيل برنامج مشاركة الاهل	
						ط.	وقت انتهاء الملاحظة:	تلقائي
							النسبة المئوية لأداء المعلم العام	%
					ي.			
								%

* ملحق (1): وصف مؤشرات الأداء في ملحق الملف
 ** الجوانب المشار لها بالنجمتين (**) هي الجوانب التي تُمثّل مؤشرات فعالية التدريس (Effective Instruction Indicators)

آلية تطبيق أداة الملاحظة الصفية (سلم التقدير اللفظي)

أولاً: تظهر أسئلة المعلومات الأساسية (أ - ح) على صفحة واحدة، ويقوم المشرف بتعبئتها على النحو الآتي:

الرمز	المعلومات	الاستجابة
أ.	اسم ورقم المُقيّم:	بمجرد كتابة رقم المشرف الوزاري يظهر اسمه تلقائيًا ليتم اختياره
ب.	تاريخ اليوم:	يظهر اليوم والتاريخ الميلادي تلقائيًا
ج.	اسم المدرسة ورقمها الوطني:	تظهر أسماء المدارس ورقمها الوطني التابعة للمشرف في منطقته
د.	الصف الذي تقوم بزيارته:	<input type="checkbox"/> الروضة (kg2)
هـ.	شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	يتم اختيار الشعبة من بين الشعب <input type="checkbox"/> أ <input type="checkbox"/> ب <input type="checkbox"/> ج <input type="checkbox"/> د <input type="checkbox"/> هـ <input type="checkbox"/> و
و.	اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:	يظهر اسم المعلمين في المدرسة المختارة تلقائيًا، ويُترك المجال لإضافة اسم المعلم ورقمه الوزاري إذا كان جديدًا (مع إمكانية بدء الملاحظة الصفية)
ز.	وقت بدء الملاحظة:	يظهر وقت بدء الحصة تلقائيًا

ثانيًا: تظهر علامة (o) بجانب الوصف الأدائي لدرجة التقدير لكل مؤشر أداء في سلم التقدير اللفظي ليختار المشرف منها (دون ظهور المجالات الرئيسية والفرعية).

ثالثاً: تظهر جميع مؤشرات التدريس الـ (25) على صفحة واحدة، ليسهل على المشرف تعبئتها دون ترتيب، وتعديل الاختيار في حال تم ملاحظة أي أمر يؤثر على أحد الخيارات التي تم اختيارها مسبقاً.

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	مؤشر الأداء	درجة التقدير والوصف الأدنى لكل منها					الملاحظات: أدلة وشواهد من مواقف صافية
			1	2	3	4	5	
التعلم والتعلم	التخطيط للتعليم (الملاحظ من الفعالية الصافية وليس من الخطة)	1. الشمولية في التخطيط	يتناول المعلم/ة مفاهيمًا تتكامل مع مفاهيم الدرس إما من مواد أخرى من نفس المرحلة أو من الصف السابق/اللاحق، ويكتب المعلم/ة الأهداف المخطط لها للدرس على اللوح ويشترك طلبته في تحقيقها، ويُطبق الأنشطة بما يتناسب مع تعلم الطلبة السابق/اللاحق.	< ... <	يتناول المعلم/ة مفاهيمًا تتكامل مع مفاهيم الدرس من مواد أخرى من نفس المرحلة (التكامل الأفقي) ومن الصف السابق/اللاحق (التكامل العمودي)، ويكتب المعلم/ة الأهداف المخطط لها للدرس على اللوح مع مرونة إضافة أهداف أخرى يحتاج الطلبة لتعلمها كمتطلب لتعلم الدرس، ويشترك طلبته في تحقيقها، ويُطبق أنشطة تتناسب مع تعلم الطلبة السابق/اللاحق.	< ... <	اختياري	
		2. سلامة اللغة في الموقف التعليمي	يستخدم المعلم/ة لغة سليمة، حيث تتباين استجابات الطلبة حول مادة التعلم ويتفق معظمهم عليها.	< ... <	يستخدم المعلم/ة لغة سليمة، حيث تتباين استجابات الطلبة حول مادة التعلم ويتفق معظمهم عليها.	< ... <	اختياري	
		3. الاستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية	يُخصّص المعلم/ة الوقت الكاف لتحقيق معظم الطلبة كل نتائج تعليمي مع الإشارة إلى تحقيقه والانتقال إلى النتائج الأخرى حتى الانتهاء من تحقيق الطلبة لجميع النتائج عند نهاية الحصة الصافية.	< ... <	يُخصّص المعلم/ة الوقت الكاف لتحقيق معظم الطلبة كل نتائج تعليمي مع الإشارة إلى تحقيقه والانتقال إلى النتائج الأخرى حتى الانتهاء من تحقيق معظم الطلبة لمعظم النتائج عند نهاية الحصة الصافية.	< ... <	اختياري	
		4. مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي	يراعي المعلم/ة تسلسل المفاهيم من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، مع الأخذ بعين الاعتبار التعلم السابق واللاحق، ويركز على مدى محتوى التعلم من معارف ومهارات، ويثريه بطريقة تناسب حاجات الطلبة لتعميق فهمهم، ويوظف المعلم/ة تتابع المفاهيم جميع أشكالها (صورة، رسم، شكل، سؤال، نشاط، وسائط متعددة، نص، إلخ.) بما يتناسب مع اختلافات الطلبة.	< ... <	يراعي المعلم/ة تسلسل المفاهيم نوعًا ما (مثل طرح المادة من العام إلى الخاص أو العكس)، ويركز على مدى محتوى التعلم من معارف ومهارات ويلتزم به، ويوظف المعلم/ة تتابع المفاهيم ببعض أشكالها (صورة، رسم، شكل، سؤال، نشاط، وسائط متعددة، نص، إلخ.) دون الأخذ بعين الاعتبار اختلافات الطلبة.	< ... <	اختياري	
	5. توظيف استراتيجيات التعلم النشط	يُوظف المعلم/ة استراتيجيات متنوعة نشطة تتمحور حول الطالب وتتناسب مع حاجاتهم، ويتفاعل الطلبة في التعلم فيما بينهم في مجموعات تعاونية ومع المعلم/ة من خلال أنشطة ومهام جماعية.	< ... <	يُوظف المعلم/ة استراتيجيات متنوعة نوعًا ما تتوزع بين المعلم والطالب، ويتفاعل الطلبة في التعلم مع المعلم/ة فقط من خلال الأنشطة والمهام الفردية.	< ... <	اختياري		
	6. مدة ممارسة الطلبة للتعلم	مدة ممارسة الطلبة للتعلم مضاعفة لمدة تدريس المعلم.	< ... <	مدة ممارسة الطلبة للتعلم مساوية لمدة تدريس المعلم.	< ... <	اختياري		
	7. ربط التعلم بالحياة	يقدم الطلبة أمثلة تطبيقية من واقع حياتهم اليومية حول مادة التعلم.	< ... <	يقدم المعلم/ة أمثلة متعددة من واقع الحياة اليومية حول مادة التعلم.	< ... <	اختياري		
	8. الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية	يراعي المعلم/ة اختلاف الطلبة من حيث قدراتهم وتفضيلاتهم واتجاهاتهم، ويُخصّص الدعم والوقت لهم حسب	< ... <	يراعي المعلم/ة اختلاف الطلبة من حيث قدراتهم فقط حيث يندمج الطلبة في مجموعاتهم العلاجية والمتوسطة والمتقدمة.	< ... <	اختياري		

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	مؤشر الأداء	درجة التقدير والوصف الأدائي لكل منها				
			1	2	3	4	5
							حاجاتهم في مجموعاتهم العلاجية والمتوسطة والمتقدمة.
	تقويم التعلّم	9. توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته	تتضمن استراتيجيات التقويم وأدواته أسئلة التأكد من الفهم والتقويم الأدائي في الختام.	< ... <	تقتصر استراتيجيات التقويم وأدواته على أسئلة محدودة للتأكد من الفهم واختبار الورقة والقلم كأداة التقويم الختامي.	اختياري	
		10. توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلّم	يتخذ المعلم/ة قراراته التدريسية بناءً على مدى فهم الطلبة وبعض شواهد سجلات التقويم وملف أعمال الطلبة.	< ... <	يتمسك المعلم/ة بأساليب تدريسه، وقد يعيد تدريس معرفة أو مهارة ما بناءً على مدى فهم الطلبة أو نتائج الاختبارات.	اختياري	
	الأوعية المعرفية	11. توفير بيئة مُشجّعة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة	يُوفّر المعلم/ة بيئة مُشجّعة نوعاً ما يجلس فيها الطلبة في مقاعدهم المرتبة تقليدياً (على شكل صفوف) بطريقة صحية، ولكن تُصعّب عليهم متابعة المعلم والطلبة والوسائل التعليمية، ويستخدم المعلم/ة التكنولوجيا والوسائل دون وجود قيمة مضافة.	< ... <	يُوفّر المعلم/ة بيئة غير مُشجّعة يجلس فيها الطلبة في مقاعدهم المرتبة تقليدياً (على شكل صفوف) بطريقة صحية، ولكن تُصعّب عليهم متابعة المعلم والطلبة والوسائل التعليمية، ويستخدم المعلم/ة التكنولوجيا والوسائل دون وجود قيمة مضافة.	اختياري	
	بيئة التعلّم	12. توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية	يُوفّر المعلم/ة بيئة آمنة نوعاً ما يلتزم فيها معظم الطلبة بقواعد السلوك، ويُشاركوا في تحقيق أهداف التعلّم وحصد كفايات شخصية وأكاديمية، ولكن يظهر لدى بعضهم الخوف من الخطأ أو الشعور بالذنب لأن التغذية الراجعة تُعزّز الأداء الصحيح وتُصحح الأداء الخاطئ دون التشجيع على المحاولة.	< ... <	يُوفّر المعلم/ة بيئة آمنة في بعض الأحيان يلتزم فيها بعض الطلبة بقواعد السلوك، ويُشاركوا في تحقيق أهداف التعلّم وحصد كفايات شخصية وأكاديمية، ولكن يظهر لدى الكثير من الطلبة الخوف من الخطأ والشعور بالنقص لأن التغذية الراجعة تُعزّز الأداء الصحيح فقط دون التشجيع على المحاولة وتصحيح الخاطئ منها.	اختياري	
	الابتكار والإبداع	13. توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات الطلبة وابتكارات الطلبة	يُوفّر المعلم/ة بيئة مُحفّزة للإبداع نوعاً ما حيث يقدّم بعض الطلبة أفكار جديدة (أصلية)، أو طرق متعددة غير مألوفة (مرنة)، أو سرعة في الأداء (طلاقة).	< ... <	يُوفّر المعلم/ة بيئة مُحفّزة على للإبداع في بعض الأحيان حيث يبادر بعض الطلبة بعمل وسائل أو رسومات توضيحية.	اختياري	
	التعلّم للحياة	14. استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	يُورّع المعلم/ة الطلبة في مجموعات يتفاعلون فيها إيجابياً بأدوار متنوعة تنمي لديهم مهارات التواصل والعمل ضمن فريق وحل المشكلات، وتحثهم على بذل الجهد والمحاولة للتعلّم بدلاً عن الخوف/الخجل من الخطأ أو تدني التحصيل أو غيرها من الضغوط.	< ... <	يُورّع المعلم/ة الطلبة في مجموعات يعمل فيها عدد محدود من الطلبة تحدّ من التواصل والتعاون، يقل فيها المحاولة للتعلّم بدلاً عن الخوف/الخجل من الخطأ أو تدني التحصيل أو غيرها من الضغوط.	اختياري	

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	مؤشر الأداء	درجة التقدير والوصف الأدائي لكل منها				
			1	2	3	4	5
	مسؤولية التعلّم	15. توظيف كفايات التعلّم الذاتي عند الطلبة	يراقب المعلم/ة أداء الطلبة ويطلب منهم التقيد بما يُقدّمه لهم من معارف ومهارات.	< ... <	يطلب المعلم/ة من الطلبة مراقبة أدائهم والتأمل فيه للوقوف على الأخطاء، ويُقدّم لهم المعلم/ة الحل الأنسب.	< ... <	يطلب المعلم/ة من الطلبة مراقبة أدائهم والتأمل فيه للتوصل إلى أفضل أداء ممكن تحقيقه في التعلّم و/أو الحلول الممكنة لتخطي مشكلات التعلّم.
	التخصص	16. توظيف فعالية الاستقبال والحلقة الصباحية	ترحب المعلمة بالأطفال وتشجعهم على لقاء التحية، والاعتماد على أنفسهم في وضع حقائبهم في المكان المناسب، والجلوس في المكان المخصص للحلقة الصباحية. ولم تفعل اللوحات الثابتة مع الأطفال، ولم تهيء الأطفال للخبرة الجديدة بشكل مناسب.	< <	ترحب المعلمة بالأطفال وتشجعهم على لقاء التحية، والاعتماد على أنفسهم في وضع حقائبهم في المكان المناسب، والجلوس في المكان المخصص للحلقة، وتفعل اللوحات الثابتة مع الأطفال ولم تهيء الأطفال للخبرة الجديدة بشكل مناسب.	< <	ترحب المعلمة بالأطفال وتشجعهم على لقاء التحية والاعتماد على أنفسهم في وضع حقائبهم في المكان المناسب، والجلوس في المكان المخصص للحلقة الصباحية. وتفعل اللوحات الثابتة بمشاركة الأطفال، وتهيء الأطفال للخبرة الجديدة (لغوية /وعي صوتي، اجتماعية-انفعالية، دينية-اخلاقية، جسمية-صحية، جمالية، عقلية معرفية /مهارات العد النمطي والحسي).
	فعاليات البرنامج اليومي الروتيني	17. توظيف فعالية طاولات الأنشطة والأركان بفتريتها 2/1	توزع المعلمة الأطفال على طاولات الأنشطة والأركان بشكل عشوائي دون تجهيز مسبق للمواد والأدوات ومع عدم الالتزام بخطوات تنفيذ الفعالية.	< <	تجهز المعلمة الأدوات والمواد مسبقا اللازمة لتنفيذ الأنشطة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الخبرة المراد تقديمها (خبرات لغوية/قراءة أصوات الحروف والكتابة، رياضية/حل المسائل، أنشطة وحدة) وتوزع الأطفال على طاولات الأنشطة والأركان التعليمية وفق نظام متفق عليه، وتتيح الفرصة للأطفال لاستخدام المواد وتجريبها والحديث عما تم اكتشافه، وتقوم بإعداد أنشطة إضافية للأطفال الذين يnehون المهام بشكل أسرع من أقرانهم، ولا تشجع الأطفال على تنظيف المكان وإعادة المواد.	< <	تجهز المعلمة الأدوات والمواد مسبقا اللازمة لتنفيذ الأنشطة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الخبرة المراد تقديمها (خبرات لغوية/قراءة أصوات الحروف والكتابة، رياضية/حل المسائل، أنشطة وحدة) وتوزع الأطفال على طاولات الأنشطة والأركان التعليمية وفق نظام متفق عليه، وتتيح الفرصة للأطفال لاستخدام المواد وتجريبها والحديث عما تم اكتشافه، وتقوم بإعداد أنشطة إضافية للأطفال الذين يnehون المهام بشكل أسرع من أقرانهم، وتشجع الأطفال على تنظيف المكان وإعادة المواد.
		18. توظيف فعالية الإفطار	توجه المعلمة الأطفال للإفطار دون الالتزام بالإجراءات الخاصة بفعالية الإفطار.	< <	توجه المعلمة الأطفال لغسل أيديهم قبل وبعد تناول الإفطار بانتظام وبمشاركتها وتشجعهم على الالتزام بأداب المائدة (البسمة، دعاء الطعام، عدم التحدث أثناء وجود طعام في الفم)، وتوجه الأطفال في نهاية الفعالية إلى تنظيف المكان.	< <	توجه المعلمة الأطفال لغسل أيديهم قبل وبعد تناول الإفطار بانتظام وبمشاركتها وتشجعهم على الالتزام بأداب المائدة (البسمة، دعاء الطعام، عدم التحدث أثناء وجود طعام في الفم)، وتنفذ بعض الأنشطة المرتبطة بمفردات اليوم وفعاليته وتوجه الأطفال في نهاية الفعالية إلى تنظيف المكان.

الملاحظات: أدلة وشواهد من مواقف صفيّة	درجة التقدير والوصف الأدائي لكل منها					مؤشر الأداء	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
	1	2	3	4	5			
اختياري	توجه المعلمة الأطفال لفعالية الساحة الخارجية دون الالتزام بتنفيذ خطوات الفعالية.	< <	توجه المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية واللعب وفق نظام محدد، وتحافظ على سلامتهم من خلال التأكد من خلو مكان الساحة الخارجية من أي خطر، وتسمح لهم باللعب الحر تحت إشرافها، ولا توجههم لبعض الأنشطة الحركية المرتبطة بالنتائج التعليمية، ولا تذكرهم بقوانين الساحة الخارجية وتتابع تنفيذها، وعند انتهاء اللعب توجه الأطفال إلى الرجوع للصف وغسل أيديهم.	< <	توجه المعلمة الأطفال إلى الساحة الخارجية واللعب وفق نظام محدد، وتحافظ على سلامتهم من خلال التأكد من خلو مكان الساحة الخارجية من أي خطر، وتسمح لهم باللعب الحر تحت إشرافها، وتوجههم لبعض الأنشطة الحركية المرتبطة بالنتائج التعليمية، وتذكرهم بقوانين الساحة الخارجية وتتابع تنفيذها، وعند انتهاء اللعب توجه الأطفال إلى الرجوع للصف وغسل أيديهم.	19. توظيف فعالية الساحة الخارجية		
اختياري	تفتقر المعلمة القدرة على تنمية مهارات اللغة الأساسية (الاستماع , المحادثة , القراءة , الكتابة) لدى الاطفال	< <	تمتلك المعلمة القدرة على تنمية مهارات اللغة الأساسية (الاستماع , المحادثة , القراءة , الكتابة) لدى الأطفال دون الالتزام بتنفيذ الاساليب التعليمية الخاصة باللغة الإنجليزية	< <	تمتلك المعلمة القدرة على تنمية مهارات اللغة الأساسية (الاستماع , المحادثة , القراءة , الكتابة) لدى الأطفال من خلال تنفيذ الاساليب التعليمية الخاصة باللغة الإنجليزية	20. توظيف فعالية الأنشطة باللغة الإنجليزية		
اختياري	أنهت المعلمة فعاليات الروتين اليومي دون تنفيذ خطوات القصة والاسترجاع مع الاطفال	< <	تجلس المعلمة مع الاطفال في حلقة وتسرّد عليهم قصة مفعلة خطوات قراءة القصة او تنشد معهم أنشودة	< <	تجلس المعلمة مع الاطفال في حلقة وتسرد عليهم قصة مفعلة خطوات قراءة القصة او تنشد معهم أنشودة وتحوّروهم بأنشطة اليوم وتعطي فكرة عن أنشطة اليوم التالي وتساعدهم على تجهيز حقائبهم وتودعهم	21. توظيف فعالية القصة والاسترجاع		
اختياري	تميز المعلمة مبادئ التفاعل الايجابي وتطبيق جزء منها بشكل غير منتظم اثناء العمل مع الأطفال .	< <	تميز المعلمة مبادئ التفاعل الايجابي وتطبيق جزء منها بشكل منتظم اثناء العمل مع الاطفال.	< <	تميز المعلمة مبادئ التفاعل الايجابي وتطبيقها جميعها بشكل منتظم اثناء العمل مع الاطفال.	22. مراعاة مبادئ التفاعل الايجابي	البيئة الاجتماعية	بيئة التعلم

الملاحظات: أدلة وشواهد من مواقف صفية	درجة التقدير والوصف الأدائي لكل منها					مؤشر الأداء	المجال الفرعي	المجال الرئيسي
	1	2	3	4	5			
	تظهر سلوكيات المعلمة مراعاتها لبعض الخصائص النمائية للأطفال بشكل غير منتظم أثناء التعامل معهم.	< <	تتفهم المعلمة الخصائص النمائية للأطفال وتراعي جزءا منها بشكل منتظم أثناء التعامل معهم.	< <	تتفهم المعلمة الخصائص النمائية للأطفال وتراعيها بشكل منتظم أثناء التعامل معهم.	23. مراعاة الخصائص النمائية لطفل الروضة		
اختياري	تطبق المعلمة برنامج تشجيع القراءة وتتابع سجلات الطلاب دونما توثيق لعدد القصص التي قرأها كل طفل ودونما إنشاء مكتبة داخل الصف	< <	تطبق المعلمة برنامج تشجيع القراءة وتتابع سجلات الطلاب وتوثق عدد القصص التي قرأها كل طفل دونما إنشاء مكتبة داخل الصف	< <	تطبق المعلمة برنامج تشجيع القراءة وتتابع سجلات الطلاب و توثق عدد القصص التي قرأها كل طفل وتنشئ مكتبة داخل الصف	24. تفعيل برنامج تشجيع القراءة.	مشاركة اولياء الامور	الروضة والمجتمع
اختياري	برنامج مشاركة الاهل غير مفعّل في صف الروضة	< <	تفعل المعلمة برنامج مشاركة الاهل داخل الصف دونما توثيق لعملها من خلال النماذج المعتمدة , ويتوافر في صف الروضة لوحة لمشاركة الاهل ولا يتم تفعيلها	< <	تفعل المعلمة برنامج مشاركة الاهل داخل الصف وتوثق عملها من خلال النماذج المعتمدة , ويتوافر في صف الروضة لوحة لمشاركة الاهل ويتم تفعيلها	25. تفعيل برنامج مشاركة الاهل		

سادساً: بعد الانتهاء من نتائج أداء الطلبة، يضغط المشرف على زر "التالي" لينتقل إلى صفحة التأمل (1) حول تطبيق مواد مبادرة القراءة والحساب التعليمية:

التأمل (1): تطبيق مواد مبادرة القراءة والحساب التعليمية	
ي.	بصفة عامّة، هل طبّق المعلم منهجيات مبادرة القراءة والحساب*؟ إذا كانت الإجابة لا، لا يظهر السؤال رمز (ك).
ك.	ما المهارات التي تناولها المعلم خلال الفعالية الصفية ت؟ □ الوعي الصوتي □ صوت الحرف □ الكتابة □ العَدّ □ المسائل الكلامية
ل.	هل استخدمت/ وظفت دليل المعلم (لا يشترط وجود الدليل أمام المعلم، ولكن يشترط توفّره في المدرسة)*؟ إذا نعم: استخدم المعلم واحد أو أكثر من الأنشطة من دليل المعلم بشكل صحيح استخدم المعلم واحد أو أكثر من الأنشطة من دليل المعلم مع بعض الأخطاء
م.	هل حضرت عملية تقييم داخل الفعالية الصفية؟ إذا كانت الإجابة نعم، ما الذي لاحظته خلال عملية التقييم؟ □ اتبع المعلم الإرشادات بدقة □ اتبع المعلم الإرشادات مع بعض الأخطاء □ لم يتّبع المعلم الإرشادات إطلاقاً □ استرق بعض الطلبة النظر إلى أوراق بعضهم البعض

سابقاً: بعد الانتهاء من التأمل (1) حول تطبيق مبادرة القراءة والحساب، يضغط المشرف على زر "التالي" لينتقل إلى صفحة التأمل (2) حول أداء المعلم، فيسأل المشرف المعلم أسئلة تأملية حول أدائه من حيث الجوانب التي أتقن المعلم التعامل معها والجوانب التي يحتاج المعلم إلى تطويرها في ضوء الملاحظات (الأدلة من المواقف الصفية) ثم يناقشه فيها، ويعرض له النتائج والتوصيات في الجدول الآتي:

التأمل (2): أداء المعلم				
الجوانب التي يتقن المعلم التعامل معها			الجوانب التي يحتاج المعلم إلى تطويرها	
أرقام الجوانب التي حصل فيها المعلم على 5 درجات مظلمة:			أرقام الجوانب التي حصل فيها المعلم على درجة أو درجتين مظلمة:	
5	4	3	2	*1
10	9	*8	7	6
15	*14	13	12	*11
20	19	18	*17	16
*25	*24	*23	*22	*21
إدراج الجوانب التي حصل فيها المعلم على 5 درجات:			إدراج الجوانب التي حصل فيها المعلم على درجة أو درجتين:	
.1	.2	.3	.4	.5
.6	.7	.8	.9	
.....
.....
.....
.....
الإجراءات المقترحة من المشرف (أبرز 3 – 5 توصيات يكتبها المشرف):				
.....				
.....				

.....	3.
.....	4.
.....	5.

ملاحظة (طريقة احتساب العلامة الكلية ومؤشر فعالية التدريس):

أولاً: العلامة الكلية

- تُحتسب العلامة الكلية بحساب مجموع تحصيل المعلم في جميع الجوانب الـ (25) وتكون العلامة الكلية بالنسبة بتقسيم المجموع على (25):
 _ المجموع/25 x 100% = العلامة الكلية

ثانياً: مؤشر فعالية التدريس:

- يُحتسب مؤشر فعالية التدريس بحساب مجموع تحصيل المعلم في الجوانب (1، 3، 5، 6، 8، 10، 12، 16، 17، 19، 20، 21) وتكون مؤشر فعالية التدريس بالنسبة بتقسيم المجموع على (12):
 _ مجموع الجوانب المستهدفة/12 x 100% = مؤشر فعالية التدريس
 _ إذا كان مجموع تحصيل المعلم في الجوانب المستهدفة 35 فأكثر، يكون المعلم معلماً فعالاً (درجة القطع ≤ 35)

ثالثاً: مؤشر فعالية تطبيق المواد التعليمية (للمبادرة):

- يُشترط في تحقيق المعلم لمؤشر فعالية تطبيق المواد التعليمية
 - ✓ بأن يكون درجة تقديره على الجانب (17) 4 أو 5،
 - ✓ بأنه قد طبق منهجيات المبادرة (نعم) في سؤال الرمز (ي)،
 - ✓ بأنه قد طبق واحدة من مهارات القراءة/الحساب على الأقل عند سؤال الرمز (ك)،
 - ✓ بأنه قد طبق واحد أو أكثر من الأنشطة من الدليل بشكل صحيح أو مع بعض الأخطاء عند سؤال الرمز (ل)،
 - ✓ بأنه قد اتبع المعلم إرشادات التقييم بدقة أو مع بعض الأخطاء عند سؤال الرمز (م).

ثامناً: بعد الانتهاء من التأمل (2)، يُرغ المشرف النتائج والتوصيات على نسخة التقرير الورقية ليتم توقيعها منه ومن المعلم ومن مدير المدرسة، ثم يضغط المشرف على زر إنهاء الزيارة.



تقرير الملاحظة الصفية للصفوف الثلاثة الأولى في اللغة العربية والرياضيات (نسخة ورقية)

الرمز	المعلومات	الإجابة																																																		
أ.	اسم ورقم المُقيّم:																																																			
ب.	تاريخ اليوم:																																																			
ج.	اسم المدرسة ورقمها الوطني:																																																			
د.	الصف الذي تقوم بزيارته:	1 □ 2 □ 3 □																																																		
هـ.	شعبة الصف الذي تقوم بزيارته:	أ □ ب □ ج □ د □ هـ □ و □																																																		
و.	اسم المعلم/ة الذي تقوم بزيارته/ها:																																																			
ز.	ما مادة الحصة التي تقوم بزيارتها:																																																			
ح.	وقت بدء الملاحظة:																																																			
ط.	وقت انتهاء الملاحظة:																																																			
الجوانب التي يتقن المعلم التعامل معها		الجوانب التي يحتاج المعلم إلى تطويرها																																																		
<p>• ضع دائرة حول أرقام الجوانب التي حصل فيها المعلم على 5 درجات:</p> <table border="1"> <tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td></tr> <tr><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td></tr> <tr><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td></tr> </table> <p>الجوانب التي حصل فيها المعلم على 5 درجات:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>		5	4	3	2	1	10	9	8	7	6	15	14	13	12	11	20	19	18	17	16	25	24	23	22	21	<p>• ضع دائرة حول أرقام الجوانب التي حصل فيها المعلم على درجة أو درجتين:</p> <table border="1"> <tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td></tr> <tr><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td></tr> <tr><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td></tr> </table> <p>الجوانب التي حصل فيها المعلم على درجة أو درجتين:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	5	4	3	2	1	10	9	8	7	6	15	14	13	12	11	20	19	18	17	16	25	24	23	22	21
5	4	3	2	1																																																
10	9	8	7	6																																																
15	14	13	12	11																																																
20	19	18	17	16																																																
25	24	23	22	21																																																
5	4	3	2	1																																																
10	9	8	7	6																																																
15	14	13	12	11																																																
20	19	18	17	16																																																
25	24	23	22	21																																																
العلامة الكلية السابقة: %		مؤشر فعالية التدريس السابق: %																																																		
العلامة الكلية الحالية: %		مؤشر فعالية التدريس الحالي: %																																																		
الإجراءات المقترحة من المشرف:																																																				
1.																																																				
2.																																																				
3.																																																				
4.																																																				
5.																																																				
توقيع المعلم	توقيع مدير المدرسة	توقيع المشرف																																																		
.....																																																		

صفحة واحدة

ملحق (1): وصف مؤشرات الأداء

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	مؤشر الأداء	الوصف
التعلم والتعليم	التخطيط للتعلم (الملاحظ من الحصص الصفية وليس من الخطة)	1. الشمولية في التخطيط	يتناول المعلم/ة مفاهيمًا تتكامل مع مفاهيم الدرس من مواد أخرى من نفس المرحلة (التكامل الأعمق) ومن الصف السابق/اللاحق (التكامل العمودي)، ويكتب المعلم/ة الأهداف المخطط لها للدرس على اللوح مع مرونة إضافة أهداف أخرى يحتاج الطلبة لتعلمها كمتطلب لتعلم الدرس، ويشارك طلبته في تحقيقها، ويُطبق أنشطة تتناسب مع تعلم الطلبة السابق/اللاحق.
		2. سلامة اللغة في الموقف التعليمي	يستخدم المعلم/ة لغة سليمة ومُعبرة، حيث تتشابه استجابات الطلبة حول مادة التعلم ويتفق جميعهم عليها.
		3. الاستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية	يُخصّص المعلم/ة الوقت الكاف لتحقيق جميع الطلبة كل نتائج تعليمي مع الإشارة إلى تحقيقه والانتقال إلى النتائج الآخر حتى الانتهاء من تحقيق الطلبة لجميع النتائج عند نهاية الحصص الصفية.
		4. مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي	يراعي المعلم/ة تسلسل المفاهيم من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، مع الأخذ بعين الاعتبار التعلم السابق واللاحق، ويركز على مدى محتوى التعلم من معارف ومهارات، ويثريه بطريقة تناسب حاجات الطلبة لتعميق فهمهم، ويوظف المعلم/ة تتابع المفاهيم بجميع أشكالها (صورة، رسم، شكل، سؤال، نشاط، وسائط متعددة، نص، إلخ) بما يتناسب مع اختلافات الطلبة.
		5. توظيف استراتيجيات التدريس لتعلم نشط	يُوظف المعلم/ة استراتيجيات متنوعة نشطة تتمحور حول الطالب وتتناسب مع حاجاتهم، ويتفاعل الطلبة في التعلم فيما بينهم في مجموعات تعاونية ومع المعلم/ة من خلال أنشطة ومهام جماعية.
		6. مدة ممارسة الطلبة للتعلم	مدة ممارسة الطلبة للتعلم
		7. ربط التعلم بالحياة	يقدم الطلبة أمثلة تطبيقية من واقع حياتهم اليومية حول مادة التعلم.
		8. الدعم المتميز ومراعاة الفروق الفردية	يراعي المعلم/ة اختلاف الطلبة من حيث قدراتهم وتفضيلاتهم واتجاهاتهم، ويُخصّص الدعم والوقت لهم حسب حاجاتهم في مجموعات العلاجية والمتوسطة والمتقدمة.
تقويم التعلم	توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته	9. توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته	تتنوع استراتيجيات التقويم وأدواته لتشمل أساليب تشخيصية (أداة تشخيص القدرات القرائية/الحسابية)، وواقعية تتضمن سلمًا تقدير وقوائم شطب، بالإضافة إلى أساليب وأدوات مستخدمة لرصد مدى تحقيق نتائج التعلم.
		10. توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم	يُخذ المعلم/ة قراراته التدريسية بناءً على البيانات التي يحصل عليها نتيجة استراتيجيات التقويم المختلفة وشواهد سجلات التقويم وملف أعمال الطلبة.
		11. توفير بيئة مُشجعة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	يُوفر المعلم/ة بيئة مُشجعة يجلس فيها جميع الطلبة في مقاعد ممتدة تتناسب مع أهداف الدرس وفروقه الفردية بطريقة صحية، وتتيح لهم التفاعل مع المعلم والطلبة والوسائل التعليمية، وهناك قيمة مضافة (توفير وقت وجهد) من استخدام التكنولوجيا.
بيئة التعلم	الدعم النفسي الاجتماعي	12. توفير بيئة تعليمية آمنة تدعم خصائص الطلبة النفسية والاجتماعية	يُوفر المعلم/ة بيئة آمنة يلتزم فيها جميع الطلبة بقواعد السلوك، ويبادروا لتحقيق أهداف التعلم وحصد كفايات شخصية وأكاديمية، ويقدم التغذية الراجعة للطلبة بتعزيز الأداء الصحيح للطلبة وتشجيع المحاولة، ثم يعمل بشكل جماعي مع الطلبة لتصحيح الأداء الخاطئ.
		13. توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة	يُوفر المعلم/ة بيئة مُحفزة للإبداع حيث يقدم الكثير من الطلبة أفكار جديدة (أصيلة)، وطرق متعددة غير مألوفة (مرنة)، وسرعة في الأداء (طلاقة).
التعلم للحياة	المهارات الحياتية	14. استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	يُورع المعلم/ة الطلبة في مجموعات يتفاعلون فيها إيجابيًا بأدوار متنوعة تنمي لديهم مهارات التواصل والعمل ضمن فريق وحل المشكلات، وتحثهم على بذل الجهد والمحاولة للتعلم بدلاً عن الخوف/الخجل من الخطأ أو تدني التحصيل أو غيرها من الضغوط.
		15. توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	يطلب المعلم/ة من الطلبة مراقبة أدائهم والتأمل فيه للتوصل إلى أفضل أداء ممكن تحقيقه في التعلم و/أو الحلول الممكنة لتخطي مشكلات التعلم.
التخصص	فعاليات الروتين اليومي	16. توظيف فعالية الاستقبال والحلقة الصباحية	ترحب المعلمة بالأطفال وتشجعهم على الفاء التحية والاعتماد على أنفسهم في وضع حقائبهم في المكان المناسب، والجلوس في المكان المخصص للحلقة الصباحية. وفعلت اللوحات الثابتة بمشاركة الأطفال، وهيئات الاطفال للخبرة الجديدة(لغوية /وعي صوتي، اجتماعية-انفعالية، دينية-اخلاقية، جسمية-صحية، جمالية، عقلية معرفية /مهارات العد النمطي والحسي).
		17. توظيف فعالية طاولات الأنشطة والأركان بفتريتها 1 أو 2	تجهز المعلمة الأدوات والمواد مسبقا اللازمة لتنفيذ الأنشطة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الخبرة المراد تقديمها (خبرات لغوية /قراءة اصوات الحروف والكتابة، رياضية /حل المسائل، أنشطة وحدة، وتوزع الأطفال على طاولات الأنشطة والأركان التعليمية وفق نظام متفق عليه، وتتيح الفرصة للأطفال لاستخدام المواد وتجربتها والحديث عما تم اكتشافه، وتقوم بإعداد أنشطة اضافية للأطفال الذين يبهون المهام بشكل اسرع من اقرانهم، وتشجع الاطفال على تنظيف المكان واعادة المواد.
		18. توظيف فعالية الافطار	تمتلك المعلمة القدرة على تنمية مهارات اللغة الاساسية (الاستماع , المحادثة , القراءة , الكتابة) لدى الاطفال من خلال تنفيذ الاساليب التعليمية التعليمية الخاصة باللغة الإنجليزية
		19. توظيف فعالية الساحة الخارجية	تجلس المعلمة مع الأطفال في حلقة وتسرد عليهم قصة مفعلة خطوات قراءة القصة او تنشد معهم أنشودة وتحوارهم بأنشطة اليوم وتعطي فكرة عن أنشطة اليوم التالي وتساعدهم على تجهيز حقائبهم وتودعهم

تمتلك المعلمة القدرة على تنمية مهارات اللغة الأساسية (الاستماع , المحادثة , القراءة , الكتابة) لدى الاطفال من خلال تنفيذ الاساليب التعليمية التعليمية الخاصة باللغة الإنجليزية	20. توظيف فعالية الأنشطة باللغة الإنجليزية		
تجلس المعلمة مع الاطفال في حلقة وتسرد عليهم قصة مفصلة خطوات قراءة القصة او تنشد معهم أنشودة وتجاوزهم بأنشطة اليوم وتعطي فكرة عن أنشطة اليوم التالي وتساعدهم على تجهيز حقائبهم وتودعهم	21. توظيف فعالية القصة والاسترجاع		
تميز المعلمة مبادئ التفاعل الايجابي وتطبيقها جميعها بشكل منتظم اثناء العمل مع الاطفال.	22. مراعاة مبادئ التفاعل الايجابي	بيئة التعلم	البيئة الاجتماعية
تتفهم المعلمة الخصائص النمائية للأطفال وتراعيها بشكل منتظم أثناء التعامل معهم.	23. مراعاة الخصائص النمائية لطفل الروضة		
تطبق المعلمة برنامج تشجيع القراءة وتتابع سجلات الطلاب و توثق عدد عدد القصص التي قرأها كل طفل وتنشئ مكتبة داخل الصف	24. تفعيل برنامج تشجيع القراءة	مشاركة أولياء الأمور	الروضة والمجتمع
تفعل المعلمة برنامج مشاركة الاهل داخل الصف وتوثق عملها من خلال النماذج المعتمدة , ويتوافر في صف الروضة لوحة لمشاركة الاهل ويتم تفعيلها	25. تفعيل برنامج مشاركة الاهل		