



وزارة التربية والتعليم

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

أداة الملاحظة الصفية لمعلمة رياض الأطفال في التعليم عن بعد

المعلومات الأساسية:

| الرمز | المعلومات  | الاستجابة                |
|-------|--|--------------------------|
| أ.    | اسم ورقم المشرف:   |                          |
| ب.    | تاريخ اليوم:   |                          |
| ج.    | اسم المدرسة ورقمها الوطني:                               |                          |
| د.    | الصف الذي تقوم بمتابعته:                                 | رياض الأطفال             |
| هـ.   | شعبة الصف الذي تتابعه:                                   | أ □ ب □ ج □ د □ هـ □ و □ |
| و.    | اسم المعلمة التي تتابعها:                                |                          |
| ز.    | وقت بدء الملاحظة:  |                          |
| ح.    | وقت انتهاء الملاحظة:                                     |                          |
| ط.    | هل تمت المتابعة كما هو مخطط لها                          | نعم □ لا □               |
| ي.    | إذا كانت الإجابة على السؤال السابق (لا) يرجى ذكر الأسباب |                          |

ضع إشارة ( ✓ ) بجانب فقرات قائمة الشطب التي تم رصدها، ثم اجمع عددها وضعه في خانة المجموع أسفل القائمة.

| المجال الرئيسي   | المجال الفرعي   | مؤشر الأداء                            | قائمة شطب وصف الأداء  | توضيح وصف الأداء   | وسيلة التحقق (يتابع إلكترونياً من قبل المشرف) |
|------------------|-----------------|--|---|--|---|
|                  | التخطيط للتعلّم | تنفيذ الخطط المدرسية في التعليم عن بعد | تبنى المعلمة خطة يومية لمتابعة تحقيق النتائج التعليمية.                           | تعد المعلمة خطة يومية تتضمن النتائج المراد تحقيقها من خلال المنصة والواجب المراد إرساله (يطلع المشرف التربوي).                                   | دفتر التحضير اليومي للمعلمة                   |
|                  |                 |  | ترصد المعلمة حضور الأطفال للمنصة التعليمية المعتمدة.                              | ترصد المعلمة حضور وغياب الطلبة من خلال ارسال الأطفال اشعار بالدخول من خلال رسائل الطلبة او ما تراه المعلمة مناسباً.                              | سجل حضور وغياب الأطفال                        |
|                  |                 |  | توثق المعلمة عملية تفاعل الأطفال عبر المنصة المعتمدة (سجل التعلم عن بعد).         | توثق المعلمة تفاعل الأطفال من خلال استخدام سجل متابعة التعلم عن بعد للمعلمة  | سجل متابعة التعلم عن بعد للمعلمة              |
|                  |                 |  | تحتوي الخطة على أدوات التقييم المناسبة لتحقيق النتائج التعليمية مع الأطفال        | توثق المعلمة في سجل التحضير اليومي أدوات تقييم يتم من خلالها التأكد من تحقيق النتائج المعروضة على المنصة بشكل يومي.                              | دفتر التحضير اليومي للمعلمة                   |
| التعلّم والتعليم | تقويم التعلّم   | استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته    | تستخدم المعلمة استراتيجية تقويم تكشف عن مدى اكتساب الأطفال لنتائج التعلّم         | توثق المعلمة استراتيجية التقويم المناسبة التي تستخدمها لتقويم تعلم الأطفال.  | دفتر التحضير اليومي للمعلمة                   |
|                  |                 |  | تستخدم المعلمة أداة تقييم تكشف عن مدى اكتساب الأطفال لنتائج التعلّم               | أستخدم أدوات تقييم مناسبة مثل (قوائم الرصد، سلم التقييم) بحيث تتناسب مع النتائج المراد تحقيقها من خلال المنصة التعليمية                          | سجلات التقويم (ورقـي وإلكتروني)               |
|                  |                 |  | تحتوي أداة التقييم على نتائج متنوعة لقياس تطور نمو الطفل                          | التأكد من التنوع في النتائج من خلال الدروس التي تعرض على المنصة بعد إطلاع المعلمة على الدروس وتوثيق الملاحظات وفق الاسس التنظيمية للتعلم عن بعد. | دفتر التحضير اليومي للمعلمة                   |
|                  |                 |  | تقوم المعلمة بتحليل وتفسير نتائج تقييم أداء الأطفال                               | تستخدم المعلمة نماذج مناسبة لتحليل وتفسير نتائج تقييم الأطفال وفق ما تراه المعلمة مناسباً لذلك.  | سجل تحليل النتائج للمعلمة                     |
|                  |                 | نتائج تحليل                            | تُعدّل المعلمة خططها اليومية لمتابعة الأطفال بناءً على تحليل وتفسير نتائج تقييمهم | وتعدّل الخطط بناءً على الحاجات لتعويض الفاقد التعليمي لدى الأطفال.   | دفتر التحضير اليومي للمعلمة                   |

| وسيلة التحقق<br>(يتابع إلكترونياً<br>من قبل<br>المشرف)              | توضيح وصف الأداء  | قائمة شطب وصف الأداء  | مؤشر<br>الأداء                            | المجال<br>الفرعي       | المجال<br>الرئيسي |
|---|---|---|---|------------------------|-------------------|
| سجل الخطة<br>العلاجية   | تقوم المعلمة وبناء على الآلية المستخدمة لتحليل النتائج بناء الخطط العلاجية والاثرائية المناسبة لتحقيق النتائج التعليمية المراد تحقيقها.                               | تعد المعلمة أنشطة اثرائية وعلاجية بناء على تحليل وتفسير نتائج تقييم الأطفال   |   |                        |                   |
| أداة تشخيص<br>القدرات القرائية<br>والحسابية (ان<br>أمكن)            | بناء على تحليل نتائج التقييم ونتائج تشخيص القدرات القرائية والحسابية يتم تقسيم الأطفال الى مجموعات لتقديم الدعم اللازم لهم مع الاحتفاظ بقائمة للمجموعات المختلفة.     | توزع المعلمة الأطفال في مجموعات افتراضية بناءً على تشخيص مسبق وتحليل نتائج تقييمهم  |   |                        |                   |
| رسائل المعلمة<br>الإلكترونية  | توثق المعلمة مجموعة النصائح والإرشادات التي تم تقديمها للأهل حول آلية تفعيل المنصة وحرصها على متابعة الأهل لتعلم أبناءهم.   | ترشد المعلمة أهالي الأطفال حول كيفية استخدام منصات التعلم لدعم تعلم أطفالهم   |   |                        |                   |
| رسائل المعلمة<br>الإلكترونية  | توثق المعلمة الرسائل والإرشادات والنشرات التي تدعم تعلم الأطفال واستمرارية التعلم من خلال تقديم النصائح للأهل في توفير بيئة آمنة.                                     | ترسل المعلمة رسائل نفسية اجتماعية لدعم الأطفال وذويهم في توفير بيئة تعليمية آمنة  | توفير بيئة تعليمية آمنة للأطفال           | الدعم النفسي الاجتماعي | بيئة التعلم       |
| سجل ورقي<br>للمعلمة   | توثق المعلمة جميع الإجراءات التي تحفز الأطفال على التفاعل مع المنصة ومتابعة تعلمهم.   | تحفز المعلمة الأطفال ذوي الحضور والمشاركة الأقل في التعليم عن بعد   |   |                        |                   |
| شهادات تقدير،<br>عبارات<br>تعزيزية..                                | توثق المعلمة وسائل تعزيز الأطفال المتفاعلين مثل (شهادات التقدير. كتب الشكر العبارات التعزيزية نشر أسماء الأطفال المتفاعلين على صفحة المدرسة...) ووفق ما تراه مناسباً. | تعزز المعلمة الأطفال ذوي الحضور والمشاركة الفاعلة في التعليم عن بعد   |   |                        |                   |
| سجل متابعة<br>التعلم عن بعد<br>للمعلمة                              | توثق المعلمة استخدام الطفل للتكنولوجيا من خلال تفعيل المنصة. (الدخول للمنصة والاستجابة لحل الواجبات المرسلة من قبل المعلمة)   | توظف المعلمة التكنولوجيا في دعم تعلم الأطفال وربط المعرفة بالمهارات الحياتية  | استخدام<br>المهارات                       | المهارات<br>الحياتية   | التعلم للحياة     |
| الرسائل<br>الإخبارية عبر<br>المنصة (من<br>المعلمة للأهل<br>وبالعكس) | تقدم المعلمة التغذية الراجعة للأطفال حول المهمات المختلفة التي قام بها الأطفال وتدعوهم الى التأمل الذاتي وإرسال الرسائل المختلفة من قبل الأهل حول استجابات الأطفال.   | تشجع المعلمة الأطفال على تأمل أدائهم في تنفيذ المهمات المختلفة (كراسة الطفل، أوراق العمل، المهارات الحياتية المختلفة، الخ). | توظيف كفايات التعلم<br>الذاتي عند الأطفال | مسؤولية التعلم         |                   |
| كراسة الطفل أو<br>أوراق عمل   | تحت المعلمة الأطفال على حل الكراسة وفق الدروس المعروضة وورقة العمل المطلوب حلها وتوثق ذلك   | تتابع المعلمة حل الأطفال لتمارين الكراسة  | متابعة حل تمارين كراسة الطفل              | رياض الأطفال           | التخصص            |
| ملف الإنجاز<br>للمعلمة<br>(إلكتروني،<br>ورقي)                       | تقوم المعلمة بتصحيح أوراق العمل مع الإحتفاظ بجزء منها بعد تصحيحها وتقديم التغذية الراجعة للأطفال حول أدائهم.  | تصحح المعلمة أوراق عمل الأطفال عبر المنصات المعتمدة   |   |                        |                   |

| وسيلة التحقق<br>(يتابع إلكترونيًا<br>من قبل<br>المشرف) | توضيح وصف الأداء   | قائمة شطب وصف الأداء   | مؤشر<br>الأداء                              | المجال<br>الفرعي | المجال<br>الرئيسي |
|--|--|--|---|------------------|-------------------|
| أوراق عمل<br>متمايزه                                   | تراعي المعلمة الفروق الفردية عند إعداد أوراق العمل المختلفة وبناء على المجموعات التي تم تقسيمها سابقا  | تعد المعلمة أوراق عمل لمراعاة الفروق الفردية عند الأطفال عبر المنصات المعتمدة    | تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية |                  |                   |
| ملف الإنجاز<br>للمعلمة<br>(إلكتروني،<br>ورقي)          | تحتفظ المعلمة بملفات إلكترونية توثق من خلالها تفاعل واستجابات الأطفال فيما يخص قراءة المقاطع الصوتية والكلمات من خلال تسجيل صوتي او فيديو قصير   | تشجع المعلمة الأطفال على قراءة حروف ومقاطع وكلمات بسيطة ومتنوعة                  |   |                  |                   |
| سجل المعلمة<br>وسجل الطفل                              | يتم تفعيل سجل المعلمة وسجل الطالب الخاص بتشجيع القراءة والاحتفاظ بأسماء القصص المرسله للأطفال وردود فعل الأطفال على قراءة القصص من خلال الرسومات التوضيحية المرفقة في سجل الطالب       | تفعل المعلمة برنامج تشجيع القراءة من خلال تحفيز الأهالي على قراءة القصص لأطفالهم |   |                  |                   |
| أوراق عمل<br>متمايزه، واجب<br>عبر المنصة               | تراعي المعلمة الفروق الفردية عند اعداد اوراق العمل المختلفة وبناء على المجموعات التي تم تقسيمها سابقا.   | تعد المعلمة أوراق عمل تراعي الفروق الفردية عند الأطفال عبر المنصات المعتمدة      | تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات     |                  |                   |
| أوراق عمل<br>متمايزه، واجب<br>عبر المنصة               | تنوع المعلمة في المهارات الحسابية المقدمة للأطفال بحيث تقدم لهم مهارة حل المسائل الكلامية من خلال أوراق العمل المرسله لهم ويتم حلها من قبل الأطفال وتقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم. | تشجع المعلمة الأطفال على حل المسائل الكلامية                                     |   |                  |                   |
|  |  |  |   | _____            | المجموع           |